

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Агрономический»
Кафедра "Садоводство и лесное дело"**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана АФ доцент Бесланев Б.Б.



«27» мая 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Лесная ландшафтотерапия

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) «Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде»

Квалификация выпускника - магистр

Год обучения: 2 (2)

Семестр: 3 (3)

Форма обучения: очная (заочная)

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Лесная ландшафтотерапия** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. №667, (далее – ФГОС ВО), рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к. с.-х. н. доцент



З.Л. Канцалиева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»

Протокол от «22» мая 2025 г., № 10

И. о. зав. кафедрой, доцент



Шибзухов З.С.

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

протокол от «23» мая 2025 г., № 9

Председатель МК факультета

«Агрономический»

к. с.-х. н., доцент



Б.Б. Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: - обеспечение теоретической подготовки и фундаментальной базы магистров лесного и лесопаркового хозяйства.

Задачами курса «Лесная ландшафтотерапия» состоит в том, чтобы студенты овладели теоретическими и практическими знаниями в области ведения лесопаркового хозяйства, необходимыми для научного обоснования и практической реализации мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований	ИД-1 ПК-3. Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: показатели качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства Владеть: навыками использования необходимых методов и средств исследований области анализа состояния и динамики показателей качества объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-4	Способен решать задачи по созданию теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в области лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 ПК-4. Решает задачи по созданию теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в области лесного и лесопаркового хозяйства.	Знать: модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве урбанизированной среды Уметь: создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве Владеть: навыками по созданию теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лесная ландшафтотерапия» является дисциплиной по выбору, входящая в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 - «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма
	З	З
	З.е./часов	З.е./часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	0,92/33	0,3/12
Лекции	14	4
практические работы	14(8)*	6(2) *
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	3,08/111	3,7/132
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практических работам	106	127
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.1Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические	Сам. изуч. отд. тем
РАЗДЕЛ 1. Санитарно-гигиеническое значение лесов.	4	4(2) *	35
РАЗДЕЛ 2. Эстетическое значение лесов	4	4(2) *	35
РАЗДЕЛ 3. Рекреационное воздействие на лесные экосистемы	6	6(4) *	36
Итого по дисциплине	14	14(8) *	106

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1.2Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Сам раб
	Лекции	Практические	Сам. изуч. отд. тем
РАЗДЕЛ 1. Санитарно-гигиеническое значение лесов.	1	2(2) *	42
РАЗДЕЛ 2. Эстетическое значение лесов	1	2	42
РАЗДЕЛ 3. Рекреационное воздействие на лесные экосистемы	2	2	43
Итого по дисциплине	4	6(2) *	127

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	РАЗДЕЛ 1. Санитарно- гигиеническое значение лесов.	Лекция №1 Часть 1. Санитарно-гигиенической ролью леса. Часть 2. Нормализация газового состава атмосфе- ры, очистка воды, защита всего живого от ра- диоактивной пыли.	2 2	1
2.	РАЗДЕЛ 2. Эстетическое значение лесов	Лекция №2 Часть 1. Эстетика - сущность общечеловеческих ценностей. Часть 2. Эстетика порождении, восприятии, оцен- ке и освоении.	2 2	1
3.	РАЗДЕЛ 3. Рекреационное воздействие на лесные экоси- стемы	Лекция №3 Часть 1. Леса, входящие в Государственный лесной фонд и предназначенные для массового отдыха. Часть 2. Лечения с круглогодичным циклом их ис- пользования. Часть 1. Рекреационные леса	2 2 2	2
Итого:			14	4

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2.2 Практические работы

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Номер, тема практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	РАЗДЕЛ 1. Санитарно- гигиеническое значение лесов.	Практическая работа №1 Тема 1. Санитарно- гигиенической ролью леса. Нормализация газового состава атмосферы, очистка воды, защита всего жи- вого от радиоактивной пыли.	4(2) *	2(2) *
2.	РАЗДЕЛ 2. Эстетическое значение лесов	Практическая работа №2 Тема 2. Эстетика - сущ- ность общечеловеческих ценностей, их порождении, восприятии, оценке и освоении.	4(2)*	2
3.	РАЗДЕЛ 3. Рекреационное воздействие на лесные экоси- стемы	Практическая работа №3 Тема 3. Леса, входящие в Государственный лесной фонд и предназначенные для массового отдыха и лечения с круглогодичным циклом их использования.	6(4)*	2
Итого:			14(8)*	6(2) *

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лесная ландшафтотерапия» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 111(132) часа, из них 106(127) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной и 5ч. заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1	Тема 1. 1.Санитарно-гигиеническое значение лесов. 2.Санитарно-гигиенической ролью леса. 3. Нормализация газового состава атмосферы, очистка воды, защита всего живого от радиоактивной пыли.	35(42)	[1,2,3,4,5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2	Тема 2. Эстетическое значение лесов Эстетика - сущность общечеловеческих ценностей, их порождении, восприятии, оценке и освоении.	35(42)	[1,2,3,4,5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3	Тема 3. Рекреационное воздействие на лесные экосистемы Леса, входящие в Государственный лесной фонд и предназначенные для массового отдыха и лечения с круглогодичным циклом их использования	36(43)	[1,2,3,4,5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	25(5)		Сдача зачета
	Итого:	111(132)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8

6.Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	РАЗДЕЛ 1. . Санитарно-гигиеническое значение лесов.	ПК-3, ПК-4,	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы и их защита)
2.	РАЗДЕЛ 2. Эстетическое значение лесов. РАЗДЕЛ 3. Рекреационное воздействие на лесные экосистемы	ПК-3, ПК-4,	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы и их защита)

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится *два* таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

-оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется *два* блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

25-30 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

15-24 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Лесная ландшафтоterapia» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК -3 Способен решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований

ПК-4 - Способен решать задачи по созданию теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в области лесного и лесопаркового хозяйства

В процессе освоения образовательной программы компетенций ПК-3, ПК-4 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Ассортимент современных средств защиты и регуляции роста растений Б1.В.ДВ.02.01 Селекция лесных культур Б2.О.01(У) Учебная практика ознакомительная Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	1
	Б1.О.02 Философские проблемы науки и техники Б1.О.03 Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве Б1В.04 Технология ухода за деревьями в урбанизированной среде	2
	Б1В.05 Рекреационное лесоводство Б1.В.ДВ.05.01 Лесная ландшафтоterapia Б1.В.07 Ландшафтная реконструкция в лесопарках Б1.В.ДВ.05.02 Пригородные леса Б1.В.ДВ.04.01 Особенности создания и выращивания культур экзотов для лесопаркового хозяйства Б1.В.ДВ.04.02 Интегрированная защита лесных культур Б2.О.3(У) Учебная практика, научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) БО.04.(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.В.02.(Пд) Преддипломная практика Б3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-4	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	1
	Б1В.04 Технология ухода за деревьями в урбанизированной среде	2

	Б1В.05 Рекреационное лесоводство Б1.В.06 Урболесоведение Б1.В.07 Ландшафтная реконструкция в лесопарках Б1.В.ДВ.05.01 Лесная ландшафтотерапия Б1.В.ДВ.05.02 Пригородные леса Б1.В.ДВ.04.01 Особенности создания и выращивания культур экзотов для лесопаркового хозяйства Б1.В.ДВ.04.02 Интегрированная защита лесных культур	3
	БО.04.(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) Б2.В.02.(Пд) Преддипломная практика Б3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по учебной дисциплине составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет.

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровня индикатора достижений компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 ПК-3. Осуществляет сбор, обработку, анализ и система-	Знать: показатели качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает показатели качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового	Частично знаком с показателями качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопар-	Достаточно владеет знаниями о показателях качества объектов деятельности организаций и учреждений лес-	В полной мере владеет знаниями о показателях качества объектов деятельности организаций и учре-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровня индикатора достижений компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<p>тизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства</p>		хозяйства	кового хозяйства	ного и лесопаркового хозяйства	ждений лесного и лесопаркового хозяйства
	Уметь: решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства.	Не умеет: решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства.	Частично умеет: решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства.	Хорошо умеет: решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства.	Отлично умеет: решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства.
	Владеть: навыками использования необходимых методов и средств исследований области анализа состояния и динамики показателей качества объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не владеет навыками использования необходимых методов и средств исследований области анализа состояния и динамики показателей качества объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не в полной мере владеет навыками использования необходимых методов и средств исследований области анализа состояния и динамики показателей качества объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками использования необходимых методов и средств исследований области анализа состояния и динамики показателей качества объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет на высоком уровне методикой навыками использования необходимых методов и средств исследований области анализа состояния и динамики показателей качества объектов лесного и лесопаркового хозяйства
<p>ИД-1ПК-4 Решает задачи по созданию теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в области лесного и лесопаркового хозяйства.</p>	Знать: модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве урбанизированной среды	Не знает: модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве урбанизированной среды	Частично знаком с моделями, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве урбанизированной среды	Достаточно владеет знаниям о моделях, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве урбанизированной среды	В полной мере владеет знаниями о моделях, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве урбанизированной среды
	Уметь: : использовать в лесном деле инструментальные методы при проектировании технологий выращивания лесных культур, в селекции и защите расте-	Не умеет: создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесопарковом	Частично умеет: создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хо-	Хорошо умеет: создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хо-	Отлично умеет: создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хо-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения (3 этап)	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровня индикатора достижений компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	ний	хозяйстве	зййстве	зййстве	вом хозяйстве
	Владеть: навыками по созданию теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве	Не владеет навыками по созданию теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве	Не в полной мере владеет навыками по созданию теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве	на достаточном уровне владеет навыками по созданию теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве	Владеет на высоком уровне навыками по созданию теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в лесопарковом хозяйстве

Для допуска к зачету, которым только заканчивается изучение дисциплины, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень <i>зачтено</i>	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень <i>зачтено</i>	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень <i>зачтено</i>	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень не зачтено	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--------------------------------	------	---

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1 пк-3, ИД-1пк-4 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Санитарно-гигиеническое значение лесов.
2. Эстетическое значение лесов.
3. Рекреационное воздействие на лесные экосистемы

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

<p>1. Назовите объекты озеленения общего пользования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спортивные сооружения 2) школы 3) магистрали и улицы 4) специализированные парки <p>2. Какие озелененные объекты не доступны для посещения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кладбища 2) учреждения санаториев 3) питомники 4) участки при общественных зданиях <p>3. Назовите объекты кратковременного отдыха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кладбища 2) ботанические сады 3) питомники 4) при промышленных предприятиях <p>4. На какие озелененные территории доступ не ограничен?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) парки, скверы 2) кладбища 3) участки жилых домов 4) бульвары <p>5. Объекты озеленения ограниченного пользования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спортивные сооружения 2) школы 3) магистрали и улицы 4) специализированные парки <p>6. На какие объекты специального назначения доступ не ограничен?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кладбища 2) питомники 3) садоводства 4) ботанические сады 	<p>8. Объекты озеленения специального назначения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спортивные сооружения 2) школы 3) магистрали и улицы 4) специализированные парки <p>9. На какие объекты озеленения падает наибольший удельный вес?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общего пользования 2) ограниченного пользования 3) специального назначения 4) на участках жилых домов <p>10. На какие озелененные территории ограниченного пользования доступ не ограничен?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) парки, скверы 2) кладбища 3) участки жилых домов 4) бульвары <p>11. Какие озелененные территории не используются для отдыха?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) защитные насаждения 2) питомники 3) бульвары 4) парки <p>12. Укажите площадь городского парка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) до 3 га 2) до 10 га 3) до 30 га 4) до 50 га <p>13. Какие озелененные объекты специального назначения не доступны для посещения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кладбища 2) магистрали и улицы 3) ветрозащитные насаждения
---	--

<p>7. Назовите объекты для отдыха в конце недели:</p> <p>1) кладбища</p> <p>2) ботанические сады</p> <p>3) питомники</p> <p>4) при промышленных предприятиях</p> <p>15. Какие зеленые массивы районного значения играют планировочную роль в построении системы озеленения города?</p> <p>1) лесопарк</p> <p>2) детский парк</p> <p>3) скверы, бульвары, районные парки</p> <p>4) спортивный парк</p> <p>16. Какие объекты озеленения выполняют культурно-просветительную и научно-исследовательскую функции?</p> <p>1) зоопарк</p> <p>2) детский парк</p> <p>3) спортивный парк</p> <p>4) лесопарк</p> <p>17. Назовите озелененные территории специального назначения, куда доступ ограничен.</p> <p>1) детские учреждения</p> <p>2) ботанические сады</p> <p>3) кладбища</p> <p>4) защитные насаждения</p> <p>18. Укажите радиус обслуживания районного парка</p> <p>1) 0,5-0,8 км</p> <p>2) 0,8-1,2 км</p> <p>3) 1,2-2,0 км</p> <p>4) 2,0-3,0 км</p> <p>19. Виды систем озеленения в городах до 50 тыс. жителей?</p> <p>1) периферийное, групповое</p> <p>2) центричное, групповое</p> <p>3) периферийное, центричное</p> <p>4) групповое, линейно-полосовое</p> <p>20. Система озеленения г. Киева?</p> <p>1) клинья зелени от центра к пригородной зоне</p> <p>2) вводно-зеленый диаметр</p> <p>3) пригородные леса клиньями проникают внутрь города</p> <p>4) кольцевая</p> <p>21. К малым относятся поселки с населением</p> <p>1) свыше 10 тыс. чел.;</p> <p>2) более 50 тыс. чел.;</p> <p>3) до 3 тыс. чел.;</p>	<p>4) питомники</p> <p>14. Назовите озелененные территории, куда доступ ограничен</p> <p>1) детские учреждения</p> <p>2) территории жилых домов</p> <p>3) скверы</p> <p>4) защитные насаждения</p> <p>23. К крупнейшим относятся города с населением</p> <p>1) 100 тыс. человек;</p> <p>2) более 500 тыс. человек;</p> <p>3) менее 300 тыс. человек;</p> <p>4) от 200 до 500 тыс. человек</p> <p>24. Нормы озеленения на одного жителя в сельских населенных пунктах, м²</p> <p>1) 6</p> <p>2) 7</p> <p>3) 8</p> <p>4) 10</p> <p>5) 12</p> <p>25. Укажите радиус обслуживания городского парка</p> <p>1) 0,5-0,8 км</p> <p>2) 0,8-1,2 км</p> <p>3) 1,2-2,0 км</p> <p>4) 2,0-3,0 км</p> <p>26. Запыленность на озелененной части жилого микрорайона ниже, чем на открытых площадках</p> <p>1) на 10 %</p> <p>2) на 20 %</p> <p>3) на 40 %</p> <p>4) на 70 %</p> <p>5) на 100 %</p> <p>27. Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города?</p> <p>1) жилые группы</p> <p>2) лесопарки</p> <p>3) площади</p> <p>4) микрорайоны</p> <p>28. Виды систем озеленения в городах с 300 тыс. населения?</p> <p>1) периферийное, групповое</p> <p>2) центричное, групповое</p> <p>3) периферийное, центричное</p> <p>4) групповое, линейно-полосовое</p>
---	--

4) от 5 до 10 тыс. чел.;	29. Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города?
5) 50 тыс. чел.	1) жилые группы
22. Укажите радиус обслуживания спортивного парка	2) лесопарки
1) 0,5-0,8 км	3) площади
2) 0,8-1,2 км	4) микрорайоны
3) 1,2-2,0 км	30. Объекты озеленения для пешеходного движения и кратковременного отдыха пешеходов?
4) 2,0-3,0 км	1) городской парк
5) не рассчитывается	2) бульвар
	3) лесопарк
	4) сад микрорайона

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Что такое техногенез?
2. Каковы компоненты биосферы?
3. В чем заключается санитарно-гигиеническая роль леса?
4. Санитарно-гигиенической ролью леса.
5. Нормализация газового состава атмосферы, очистка воды, защита всего живого от радиоактивной пыли.

2-ой рейтинг контроль

1. Существует ли различие между газоустойчивостью и газочувствительностью у растений?
2. Нормализация газового состава атмосферы, очистка воды, защита всего живого от радиоактивной пыли.
3. Эстетическое значение леса.
4. Что такое рекреация?
5. В чем заключается влияние рекреации на лес?
6. Рекреационная деградация лесов.
7. Леса, входящие в Государственный лесной фонд и предназначенные для массового отдыха и лечения с круглогодичным циклом их использования.

7.3.3 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине

1. Что относится к зеленой зоне?
2. Из каких частей состоит зеленая зона?
3. Что следует считать лесопарком?
4. Чем отличается лесопарк от городского парка?
5. Какие бывают лесопарки по функциональному значению?
6. Что такое лесопарковый ландшафт?
7. Каковы ландшафты в лесопарке?
8. Классификация лесопарковых ландшафтов.
9. В чем заключается функциональное назначение лесопарка?
10. С чего начинается проектирование лесопарка?
11. Зонирование территории.
12. Соотношение лесопарковых ландшафтов.
13. Проектирование дорожной сети.

14. Какие бывают в лесопарке тропы?
15. Лесоводственная реконструкция в лесопарках.
16. Лесокультурная реконструкция в лесопарках.
17. Что понимается под благоустройством в лесопарке?
18. Малые архитектурные формы.
19. Организация охраны леса в лесопарке.
20. Виды лесонарушений в лесопарках.
21. Требования при строительстве автостоянок, дорог, пешеходных троп.
22. Санитарно-гигиеническое значение лесов.
23. Роль леса одного из главных природных механизмов, поддерживающих и восстанавливающих условия жизни на Земле.
24. Роль леса в нормализации газового состава атмосферы, очистке воды, защите от радиоактивной пыли.
25. Санитарно-гигиеническая ролью леса.
26. Способности лесной экосистемы (сглаживание температурных условий, очистка воздуха от пыли и шума, наполнение его легкими ионами кислорода и эфирами масел в виде фитонцидов)
27. Создание в лесу комфортных условий для отдыха и восстановления здоровья человека
28. Санитарно-гигиеническая роль лесной экосистемы.
29. Эстетическое значение лесов.
30. Эстетика – наука о природе и закономерностях эстетического освоения действительности или наука об исторически обусловленной сущности общечеловеческих ценностей, их порождении, восприятии, оценке и освоении.
31. Леса, предназначенные для отдыха.
32. Характеристика леса предназначенные для отдыха
33. Санитарно-гигиеническими свойствами.
34. Задача человека в сохранении лесов предназначенные для отдыха.
35. Усиление эстетической ценности выбранного лесного объекта.
36. Рекреационное воздействие на лесные экосистемы.
37. Рекреация.
38. Виды рекреационного воздействия на лесной биоценоз.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство [Текст]: учебник для вузов, обуч. по напр. "Лесное дело" / С. Н. Сеннов. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Лань, 2011. - 329 с.
2. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство: Древоводство [Текст] : учебное пособие для вузов/ Т.А. Соколова. – М.: Издательство центр «Академия», 2012. – 352с.
3. Никонов, М. В. Лесоводство [Текст]: учебное пособие для вузов спец. "Лесное хозяйство" / М. В. Никонов. - СПб.: Лань, 2010. - 224 с.

б)дополнительная литература:

1. Артемьев, А.С. Основы лесопаркового хозяйства [Текст]: учебник для вузов / А.С. Артемьев. - М.: МГУЛ,1999. - 160 с.
2. Луганский, Н.А. Лесоводство. [Текст]: учебник для вузов / Н.А. Луганский, С.В. Залесов, В.А. Азаренок. - Екатеринбург: УГЛА, 2001. - 320 с.
3. Мелехов, И.С. Лесоведение [Текст]: учебник для вузов / И.С. Мелехов. - М.: МГУЛ, 2002. - 398 с.
- 4.Тюльпанов И.М. Лесопарковое хозяйство [Текст]: учебник для вузов / И.М. Тюльпанов.- Л., Стройиздат, 1975. - 160 с.
- 5.Парамонов Е.Г. Основы лесоводства и лесопарковое хозяйство. [Текст]: учебник для вузов/ Е.Г. Парамонов, А.А. Маленко. - Барнаул. 1997. —.172с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практических занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **15** баллов (за две точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, учебно-методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Лесная ландшафтотерапия» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

• Антиплагиат.ВУЗ 5.0

Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306, договор №59 от 15.10.2021 г.

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мульти-медиа-проектор NECProjektorNP215G. Персональный компьютер Celeron.
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	кабинет Лесное дело , оснащенная необходимым оборудованием и приборами, плакатами, схемами, эскизами, раздаточным материалом, компьютерным и мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки.	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет